Министерство образования и науки Республики Башкортостан

МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Зилаирский район Республики Башкортостан

МОАУ «Башкирская гимназия с.Зилаир»

 ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

**«Школьная планета»**

«Историческое краеведение. История России через историю своего края»

Выполнила:

Вережан Ксения Геннадьевна,

учитель истории МОАУ

«Башкирская гимназия с.Зилаир»

2023 г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование проекта* | «Школьная планета». «Историческое краеведение. История России через историю своего края» |
| *Разработчик* | Вережан Ксения Геннадьевна |
| *Состав участников* | Учителя истории Вережан К.Г., Шаранова Е.А., обучающиеся 5-9 классов, родители |
| *Цель проекта* | Формирование познавательной активности и интереса обучающихся к истории своей страны через изучение истории своего края. |
| *Задачи* | -на основе изученных нормативных и методических документов систематически разрабатывать пути решения проблемы в педагогической теории и практике;  -на основе своего педагогического опыта, с изучением и применением опыта коллег, работать над повышением познавательной активности учащихся при изучении родного края;  -развивать навыки самостоятельной поисковой, исследовательской деятельности;  -привлекать учащихся к поисковой, исследовательской, научно-практической деятельности;  -научить обучающихся разработке и реализации собственных учебных проектов, формировать коммуникативные качества обучающихся и навыки публичного выступления;  -описать и обобщить собственный опыт как конечный продукт проекта. |
| *Ожидаемый результат* | Обучающиеся:  - умеют осуществлять поиск, отбор и обработку информации;  - умеют выполнять учебные и творческие задания;  - освоили интеллектуальную и практическую деятельность в данном направлении;  - умеют работать в команде, брать на себя различные роли;  - умеют давать самооценку и взаимооценку выполненным исследованиям;  - умеют использовать современные сетевые технологии для работы над проектом.  Долгосрочный ожидаемый результат: развитая личность, положительно мотивированная, проживающая ситуации своего обучения, вовлеченная в активный, сознательно спланированный ею познавательный интерес. Личность, вовлечённая в поисковую и исследовательскую деятельность по добыванию знаний, умеющая работать с информацией, трансформировать её в необходимые знания и применять их, умеющая осмысливать, оценивать и предъявлять себя, свою деятельность и её результаты. |
| *Сроки реализации проекта* | 4 года |
| *Этапы реализации проекта* | Подготовительный этап: с сентября 2023 г. по декабрь 2023 г.  Основной этап: с января 2024 г. по декабрь 2025 г.  Заключительный этап: с январь 2026 г. по май 2026 г. |

«Любовь к родному обществу, знание его истории - основа, на которой только и может осуществляться культура всего общества… Память – это не сохранение прошлого, это забота о будущем».  
Д.С. Лихачёв

*Патриотизм не должен ослеплять нас; любовь к отечеству есть действие ясного рассудка, а не слепая страсть.*

*Н. М. Карамзин*

Введение

﻿   В современное время перед педагогикой встает проблема духовного и нравственного воспитания. Вопросы воспитания молодого поколения, его духовного развития сегодня важны, как никогда. Наше общество меняется достаточно быстро и педагог должен воспитать (сформировать) личность, которая будет обладать положительными ценностными ориентациями, такими как патриотизм, активная жизненная позиция, инициативность, уважение к старшим и любовь к детям. Это очень важно, т.к. мы растим последующее поколение, которое будет пожинать наши «плоды».

Неоценимую помощь в процессе воспитания такой личности может и должно играть краеведение. Именно оно, тесно связывает воспитание с жизнью и историей региона (деревни, города, области, края). Академик Д. С. Лихачёв считал краеведение «самым массовым видом науки, прекрасной школой воспитания гражданственности». «…Всякая благородная личность глубоко осознаёт своё кровное родство, свои кровные связи с отечеством… Любить свою Родину значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому», — писал В. Г. Белинский.

Актуальность проекта состоит в том, что в настоящее время, как никогда, требуются срочные меры по возрождению духовного единства народа, воспитанию у детей любви и уважения к своей Родине. За последние десятилетия в нашем обществе произошла потеря нравственных ориентиров у подрастающего поколения. Решить эту проблему возможно лишь тогда, когда у него есть общая система нравственных любви и уважения к своей Родине, ориентиров и уважение к культурным и историческим ценностям своего народа.  Вот почему новые образовательные стандарты предполагают выработку у будущих граждан России общей системы нравственных ориентиров, которые станут базой для укрепления единства страны, её экономического, социального и духовного развития.  Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Основным содержанием духовно-нравственного развития и социализации личности являются базовые национальные ценности, одной из которых следует считать патриотизм. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет патриотизм как чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Именно патриот должен обладать чувством гордости за своё Отечество и малую родину, где гражданин родился и рос. Поэтому первым шагом к воспитанию патриотизма может стать историческое краеведение в начальной школе.

Великий педагог К.Д.Ушинский   писал, что «поля родины, её язык, её предания и жизнь никогда не теряют непостижимой власти над сердцем человека», что они помогают возгореться «искрам любви к отечеству». А академик Д.С.Лихачёв отмечал, что чувство Родины надо заботливо взращивать. Он же писал: «Мы не можем восстановить в памяти и сохранить все то, что напоминает нам о славном прошлом нашего родного края. Зарисовать, описать, сфотографировать – все это под силу любому, кто хочет сохранить в памяти историю своего родного края. Не зная прошлого, нельзя любить настоящее, думать о будущем».

Понять слова выдающихся педагогов, академиков позволяет обращение к истории своей семьи, своего села, своего района. Зилаирский район Республики Башкортостан и село Зилаир, где находится наша гимназия, много раз становились краеугольным камнем истории Башкортостана. Одни из первых заводов середины XVIII века на башкирских землях, башкирские восстания 1755 года, Крестьянская война 1773-1775 г., участие в Отечественной войне 1812 года, Крестьянская реформа 1861 года, установление Советской власти, переход башкирских войск на сторону Красной армии, участие в Гражданской и Великой Отечественной войнах и многое другое. Это вызвано и тем, что село Зилаир, ранее село Преображенский завод, было центром Зилаирского кантона Орского уезда Оренбургской губернии, в состав которого входили территории современных Куюргазинского, Кугарчинского, Зианчуринского, Зилаирского, части Хайбуллинского, Баймакского, Бурзянского районов Башкортостана, Кувандыкского и Саракташского районов Оренбургской области. Поэтому каждый населённый пункт, каждая улица, каждый дом, каждая речка, ручей или родник, каждая семья имеет свою историю.

Как и все школы страны, наша Башкирская гимназия включилась в апробацию Федеральных государственных стандартов нового поколения, в базисном плане которых были предусмотрены часы на внеурочную деятельность. На тот момент не было разработано ни принципиальных положений по организации внеурочной деятельности школьников, ни методики краеведения в основной школе, ни основополагающих принципов воспитания патриотизма на основе краеведения, ни учебных программ по данной теме.

**Цель проекта:** создание  модели  для осуществления патриотического воспитания школьников средствами краеведения на уроках и во внеурочное время через исследовательскую и проектную деятельность учащихся.

**Участники проекта:** обучающиеся 5-9 классов, их родители.

**Вид проекта:** практико-ориентированный, долгосрочный внутренний, поскольку он ориентирован на интересы самих участников проекта, рассчитан на 4 года, посвящён только одной теме и реализуется в пределах образовательного пространства одной школы.

Новизна проекта заключается в том, что в связи с переходом на новые ФГОС и отсутствием методической литературы возникла необходимость в самостоятельном определении эффективных путей патриотического воспитания.

**Объект исследования:** краеведение как основа воспитания патриотизма в основной школе.

**Предмет исследования:** изучение краеведения через исследовательскую и проектную деятельность учащихся и влияние полученных знаний на процесс воспитания патриотизма.

**Гипотеза:** в процессе изучения истории своей малой Родины, пробудить интерес к углубленному изучению истории своей страны, на примере изучения истории участия своей семьи в истории страны, воспитывать патриотизм и гордость за свой род, за свою частичку великой страны с названием Россия. способствовать повышению уровня исторического образования и воспитания общей культуры школьников.

**Цель, предмет, гипотеза определили следующие задачи**:

- изучить и проанализировать нормативные и методические документы, изучить имеющиеся пути решения проблемы в педагогической теории и практике;

- познакомиться с существующим опытом применения метода проектов, направленного на повышение познавательной активности учащихся при изучении родного края;

- адаптировать имеющийся опыт патриотического воспитания на основе краеведения к условиям основной школы;

- разработать и реализовать собственные учебные проекты, предназначенные для патриотического воспитания младших школьников на основе краеведения;

- создать и применить на практике методику оценки результатов проектной деятельности школьников и определить их место в общей системе оценки достижения каждого ученика.

Продукт: модель осуществления патриотического воспитания школьников средствами краеведения на уроках и во внеурочное время через исследовательскую и проектную деятельность учащихся.

**Методы исследования**

Педагогический эксперимент – формирование проблемы, гипотезы и исследовательской задачи, педагогический мониторинг, планы, оформление результатов,

*Теоретические:* сравнение, обобщение, классификация, систематизация (логика процесса, целостность, взаимосвязь всех частей), моделирование (целеполагание, планирование, проектирование процесса, поэтапная диагностика, возможность варьирования средствами для корректировки результата), выдвижение гипотезы, синтез, анализ.

*Социологические:* опросы, анкетирование, беседы, дискуссии.

Планируемые образовательные результаты

Обучающиеся:

- умеют осуществлять поиск, отбор и обработку информации;

- умеют аргументировать собственную точку зрения в дискуссии;

- умеют выполнять учебные и творческие задания;

- освоили интеллектуальную и практическую деятельность в данном направлении;

- умеют работать в команде, брать на себя различные роли;

- умеют давать самооценку и взаимооценку выполненным исследованиям;

- умеют использовать современные сетевые технологии для работы над проектом.

Практическая значимость ожидаемого результата: при работе с проектами, при исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий должно сформироваться новое мышление школьника. Оно будет отличаться четкостью, структурностью, стремлением к оптимизации деятельности и будет направленно на активизацию познавательного интереса к миру, его историческому развитию, формируя в конечном итоге высоконравственную, ответственную, творческую, инициативную, компетентную личность. Включение учителей и других участников проекта в единую систему организации проектной деятельности способствует профессиональному росту и повышению уровня готовности педагогов к инновационной деятельности. Исследовательская и проектная деятельность   при изучении детьми родного края  даст возможность  любому педагогу достичь  планируемого результата.

Критерии оценки результативности проекта:

- степень самостоятельности, активности;

- инициатива, коммуникативность;

- точность, своевременность выполнения;

- композиция, полнота, убедительность;

- культура речи, аргументы, умение работать в группе;

- умение работать с разными источниками информации;

- рост интереса учащихся к изучению истории своего края;

- личные достижения учащихся («Портфолио» ученика).

1. Апробация проекта

К реализации данного проекта я начала подготовку очень давно в 2006 году, ещё будучи ученицей 9 класса. В те годы я увлеклась изучением истории своей семьи, своей родословной. Самой большой проблемой стала большая удалённость от основных государственных архивов Екатеринбурга, Оренбурга и Уфы. Второй проблемой стало то, что запросы, направленные в архив, оставались без ответа, а в архивных документах у крестьян редко писались фамилии. Было принято решение о выкупе копии всего дела. Так в нашем семейном архиве накопился архив копий документов из архивов России. В те же годы был создан сайт Зилаир.ру <http://zilair.ru>, на форуме которого шло обсуждение исторических событий прошлого, публиковались архивные документы.

В студенческие годы, обучаясь в Стерлитамакской педагогической академии продолжила работать над темой, выступала с докладами на семинарах, готовила работы для научных сборников, публиковала статьи в периодической печати.

Приступая к реализации проекта, я беседовала с обучающимися на уроках истории, внеклассных занятиях, при посещении вместе с ними музея и библиотеки, при проведении экскурсий по улицам родного села. В ходе бесед выявляются направления и темы исследовательских работ, выявляется заинтересованность и детей и родителей в изучении истории населённого пункта, а многие из родителей переехали из других мест нашего района и события в родословной их предков им недостаточно известна. Академик Б.Т. Лихачев сказал: «Если не будет корней в родной местности, в родной стороне - будет много людей, похожих на иссушенное растение перекати-поле. Каковы последствия такого положения для страны, для общества, мы знаем».  Не передать словами с какой гордостью и эмоциями обучающиеся несут домой результаты своей исследовательской деятельности, гордясь найденными совместно документами об участии представителей их рода в исторических событиях малой Родины и большой России.

**2. Этапы реализации педагогического проекта:**

**1 этап- подготовительный (сентябрь 2023 –декабрь 2023 г.)**

1. На этом этапе создается оргкомитет из состава обучающихся, педагогов школы. Оргкомитет разрабатывает положения о конкурсе, вырабатывает критерии оценки работ обучающихся. Устанавливаются сроки выполнения работ. Размещаются объявления о начале подготовки к историческому празднику «Школьная планета». Объявляются конкурсы на лучший рисунок, сочинение, генеалогическое древо, исследовательскую работу, на лучшее стихотворение.

2. Разрабатывается тематическое планирование проекта: определение педагогами темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результатов.

2. Изучается научная и методическая литература по данной теме. Подбор методического материала к проекту.

3. Подбираются дидактические, философские принципов, реализуемые в проекте.

4. Происходит диагностика учащихся (беседа, анкетирование с целью выявления уровня знаний учащихся по вопросам исторического краеведения.

5.Обучающиеся самоопределяются с номинацией, в которой они будут участвовать.

**Номинации:**

1. Исследовательские работы учащихся.
2. Конкурс сочинений на тему «Зилаир: его прошлое, настоящее, будущее»
3. Конкурс стихотворений о родном крае.
4. Конкурс презентаций «Зилаир-уголок России».
5. Конкурс фотографий «Родной край»
6. Личность в истории Зилаира

**Результаты первого этапа проекта:**

1.Разработка нормативных документов, необходимых для реализации проекта (положение о конкурсе, критерии оценки работ, план проведения)

2 Участие в Международном историческом диктанте «Диктант Победы», 2023г.

3. Квест по истории Зилаирского района

4.Участие в районном конкурсе сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»».

**2 этап-основной. Реализация проекта (с проведением промежуточной диагностики) (январь 2024 -декабрь 2025г**.)

В ходе второго этапа будет организована урочная и внеурочная деятельность, направленная на решение задач проекта. Так на уроках истории, ОДНК обучающиеся познакомятся с историей простых людей, живших в нашей местности. Будет выявлена их роль и значимость в историческом процессе. Учащиеся заранее готовят рассказы-сообщения о своих бабушках и дедушках, живших в тот период времени.

Организуются индивидуальные занятия для детей, осуществляющих исследовательскую работу по заданной теме, «Мои родственники в годы Великой Отечественной войны» и другие. Для всех желающих организуются консультации по выполнению конкурсных заданий. Организуются и проводятся встречи с «живыми носителями истории» (воины афганцы, участники локальных военных войн в Чечне, участники СВО на Украине, выпускники школы, отдавшие свой гражданский долг в рядах российской армии , тружениками тыла.)

**Результаты второго этапа проекта:**

1.Выступление на классных часах, уроках, занятиях ОДНК и внеклассных мероприятиях, конкурсах.

2. Проведение инсценировки «Марш-парад строевой песни». Февраль 2024 г.

3.Участие в Республиканской акции «Блокадный хлеб». Февраль 2024 г.

4.Участие в районной викторине, «Женщины в нашей истории». Март 2024г.

5. Участие в школьной и районной научно-практической конференции «Поэзия Ш.Бабича». Апрель 2024 г.

**3 этап. Заключительный (январь 2026 – май 2026 года)**

1.Проведение диагностики.

2.Анализ результатов реализации данного проекта.

1.Описание и обобщение опыта (выступления на педсоветах, публикация разработок уроков, классных часов, сборников творческих работ).

2.Выпуск сборников творческих работ, проектов учащихся для пополнения фонда школьного и районного музея.

**3.Планируемые результаты:**

Реализация данного проекта предполагает сформировать у участников проекта:

1.Систему краеведческих знаний.

2.Повысит уровень мотивации исследования родного края, изучению исторического прошлого своей малой родины и России в целом.

3. Толерантное отношение к представителям других национальностей.

4. Уважительное и бережное отношение к культуре и природе родного края и страны.

5. Интерес к познанию нового.

6.Стремление к самовыражению и самореализации.

7.Инициативность и творчество.

8. Организованность и требовательность к себе.

9.Развивать навыки самостоятельной поисковой исследовательской деятельности.

10. Подготовка работ на научно-практические конференции школы, района, республики: творческие конкурсы района и республики.

**4.Критерии эффективности проекта**

Все творческие работы, разработанные учениками в рамках выполнения проекта, будут собраны и успешно использоваться на внеклассных занятиях, классных часах, а так же сможет пополнить школьный и районный музей.

Фотоработы, выполненные учениками в рамках конкурса «Родной край» составят сборник, который так же пополнят музейную экспозицию.

**Заключение.**

Проект рассчитан на несколько лет. В основу проекта заложены собранные с 2006 года копии архивных документов по истории Зилаирского кантона Оренбургской губернии и Зилаирского района Республики Башкортостан, копии метрических книг церквей, ранее находившихся на территории современных Баймакского, Зилаирского, Кугарчинского и Хайбуллинского района Республики Башкортостан, Ревизий Преображенского и Кананикольского медеплавильных заводов, других документов и книг. В результате данного педагогического проекта достигается:

* Формирование научно-исследовательской и творческой компетенции учащихся в обучении краеведения, что подтверждается высокими результатами как в учебной, так и во внеурочной деятельности учителя и учащихся.
* Развитие навыков самостоятельной поисковой исследовательской деятельности (составление генеологических древ помогает развивать навыки самостоятельной поисковой деятельности).
* Формирование коммуникативные качества обучающихся и навыков публичного выступления (при работе в группах, проводя интервью с участниками событий, обучающиеся формируют коммуникативные качества. Не менее 50% обучающихся 8 – 9 классов овладевают умениями, навыками, алгоритмом действий разработки, публичного представления и реализации ученических проектов: альманахов, исследований, мини проектов, устных журналов).
* Расширение кругозора в области краеведческих знаний (исследовательские работы, встречи с участниками событий, кружки расширяют кругозор учащихся в области краеведческих знаний).
* Приобщение учащихся к истокам патриотизма через встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, участниками локальных войн (проводятся встречи и экскурсии в музеи, направленные на формирование патриотизма).

**Литература.**

1. Асфандияров А.З. История сел и деревень Башкортостана. Книга 2-3. Уфа, 1998.
2. Гудков Г.Ф., Гудкова З.И.. Из истории южноуральских горных заводов XVIII-XIX веков. В 2-х т. Уфа, 1985 г.
3. Зилаирский район. Энциклопедия/ Под общей редакцией У.Г. Саитова.-Уфа: «Башкирская энциклопедия», 2000.
4. Купцова Г.В. Краеведение Башкортостана в вопросах и ответах. Уфа, 2007.
5. Озеров А.Г. Краеведение. Методические аспекты. – М.: ООО «Юный краевед», 2021.
6. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования. (В ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Приказов Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712, от 08.11.2022 N 955)
7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)